

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱：	基督教粉嶺神召會恩光幼稚園
主題名稱：	中國知多少
教學目標：	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識中國的傳統童玩（風箏/毽子/陀螺）2. 認識中國的傳統藝術（剪紙/皮影）3. 認識中國的傳統食物（蝦餃/燒賣/腸粉）4. 認識文字的結構 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 促進主動探索的能力2. 培養資料搜集的能力3. 促進匯報和分享的能力4. 提升觀察/比較/分析及記錄能力5. 提升邏輯思維能力 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 培養合作精神2. 進食時的餐桌禮儀3. 尊重和欣賞中國的傳統文化（童玩/藝術）4. 尊重別人意見和接受輸贏的態度5. 享受遊戲的樂趣
班 級：	高班
教學時段：	11月5日至11月30日(共4周)

2. 主題架構圖

主題名稱：中國知多少

級別：高班

課程設計理念：本園以「建立愛神愛人的優質福音校園」為辦學宗旨，依據「幼稚園教育課程指引」(2017)及「表現指標」(2017)為幼兒設計適切課程，提供多元化的學習元素，創設豐富的學習環境，並藉着家校合作，培育幼兒在德、智、體、群、美、靈上均衡發展。同時配合本年度的關注事項，透過品德教育，提升幼兒正向價值觀和良好品德行為；以及加強課程中的遊戲元素，建立幼兒主動探索學習和積極表達的學習態度，並提升邏輯思維能力。

總目標：透過遊戲學習策略，促進幼兒的全人發展。過程中，幼兒能
知識：認識中國的傳統童玩（風箏/毬子/陀螺）；認識中國的傳統藝術（剪紙/皮影）；認識中國的傳統食物（蝦餃/燒賣/腸粉）；認識文字的結構。
技能：促進主動探索；提升資料搜集的能力；促進匯報和分享的能力；提升觀察/比較/分析及記錄能力；訓練幼兒手眼協調及邏輯思維能力。
態度：培養幼兒的合作精神；進食時的餐桌禮儀；尊重和欣賞中國的傳統文化（童玩/藝術）；尊重別人意見和接受輸贏的態度、享受遊戲的樂趣。

切入遊戲：茶樓

環境設置：

1. 把模擬角設置茶樓的樣式，擺放一張桌子和兩張椅子。
2. 提供茶樓的餐具，如：茶壺、杯、碟、筷子和湯勺等。
3. 讓幼兒扮演不同的角色以及自由探索。老師從旁觀察，記錄幼兒的發現以及疑問，在團討時與幼兒一起討論解答。
4. 隨著教學過程，加入其他種類的教材、教具，讓幼兒進行操作，評估幼兒對中國傳統藝術的認識。

副題一：
傳統的食物

學習重點：

1. 認識及說出中國傳統食物
2. 認識及說出茶樓的特色
3. 認識文字的結構
4. 設計點心紙
5. 懂得餐桌禮儀
6. 培養合作精神

副題二：
好玩的玩兒

學習重點：

1. 認識傳統童玩
2. 懂得分工合作
3. 懂得匯報資料
4. 尊重別人意見
5. 接受輸贏的態度
6. 懂得遵守規遊戲的規則

副題三：
傳統藝術

學習重點：

1. 認識中國的傳統手工藝（剪紙）
2. 認識及操弄中國的傳統藝術（皮影/舞獅）
3. 尊重和欣賞中國的傳統文化（玩兒/皮影/剪紙/文字）
4. 傳承中華的傳統藝術

遊戲活動：

【跳藤圈】

幼兒身上貼有不同的食物圖片，聽從指示跳進藤圈。透過遊戲鞏固幼兒對茶樓傳統食物的認識。

【貪食蛇】

幼兒身上貼有中國傳統食物或外國食物的圖片，兩位扮演蛇頭的幼兒分別對貼有中國傳統食物圖片及外國食物圖片的幼兒進行覓食。透過遊戲讓幼兒分辨中國傳統食物與外國食物的分別，並鞏固幼兒對中國傳統食物的認識。

【糖黏豆】

幼兒身上分別貼有部首或偏旁的字卡，根據指示進行糖黏豆遊戲。透過遊戲讓幼兒學習文字的結構。

遊戲活動：

【神射手】

幼兒以射波的方式完成過三關。透過遊戲認識中國的傳統童玩，並懂得遵守遊戲的規則，以及學習接受遊戲的輸贏態度。

【親子製作風箏】

邀請家長與幼兒在家進行製作風箏活動，以加深幼兒對傳統玩兒的認識。

【參觀文化博物館】

老師帶領幼兒參觀文化博物館，從而提升幼兒對中國傳統藝術和玩兒的認識。

遊戲活動：

【親子製作皮影娃娃】

邀請家長與幼兒一起製作皮影戲娃娃，促進家校協作。

【製作舞獅】

老師與幼兒一起製作舞獅及操弄，於茶樓開張時表演，提升幼兒對中國傳統藝術的認識。

【創作劇本】

老師與幼兒一起創作皮影戲的劇本，培養幼兒的創作力。

【設計宣傳單】

幼兒一起設計宣傳單作宣傳茶樓開張之用。

【設計邀請卡】

幼兒設計邀請卡，邀請家長出席茶樓開張。

總結性活動—模擬遊戲【茶樓開張】

以茶樓開張的遊戲，讓幼兒把整個主題所學的知識、技能及態度學以致用。

3. 教學遊戲

主題：中國知多少	班別：高班	教學時段：11月5日至11月30日(共4周)
活動名稱：總結性活動—模擬遊戲【茶樓開張】		
學習目的： 把整個主題所學的知識、技能及態度學以致用。		
<p>(一) 模擬遊戲內容：</p> <p>老師帶領幼兒參觀稻香飲食文化博物館，引發幼兒對中國茶樓產生濃烈的興趣。經幼兒共同商討及投票後決定開設一間茶樓，並為茶樓開張作準備。例如：設計點心紙、佈置茶樓環境、製作獅頭於茶樓開張進行舞獅表演，及後商討茶樓開張的分工及負責的工作內容，並邀請家長到校出席11月30日的茶樓開張。</p> <p>茶樓開張當日的活動流程：</p> <p>1.1 設置：將學校禮堂佈置成茶樓的環境，老師協助擺放枱及椅子。</p> <p>1.2 角色牌：司儀、侍應、表演者、記者、廚師等。</p> <p>1.3 開張流程：</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 招待家長入場及引領就座。➤ 兩位小司儀致歡迎詞。➤ 司儀介紹舞獅組出場表演舞獅。➤ 邀請本園校長為是日茶樓開張進行剪綵儀式。➤ 節目表演，司儀介紹皮影戲組操弄皮影表演。➤ 皮影戲組開始表演，同時嘉賓可以隨意點餐及進食。➤ 家長離席後，幼兒分工合作收拾。 <p>(二) 跟進事項，活動完後與幼兒一起進行團討：</p> <p>2.1 幼兒分享整個活動中最欣賞的一位幼兒，為甚麼？</p> <p>2.2 幼兒分享欣賞自己的地方。</p> <p>2.3 逐組匯報今天的情況，完成任務後的心情。</p>		

「茶樓開張」活動相



招待家長進場



剪綵儀式



舞獅表演



皮影戲表演



學生與家長點餐進食

4. 教學反思及成效

是次活動，老師因應幼兒的能力、生活經驗及興趣，賦權幼兒自行商討在課室建構一間模擬的茶樓。在建構茶樓和準備開張的過程中，幼兒能互相分工合作製作獅頭、皮影公仔，並主動進行綵排練習，可見他們的社交能力和學習的積極性得以提升。開張前一日，幼兒能互相討論角色的分配，如有司儀、侍應、表演者、記者、廚師等。在揀選角色時，有很多幼兒同一時間揀選相同的角色，老師便介入協助，結果發現幼兒能用自己的方法來解決分工的問題，如建議以投票的方式決定，可見他們具有一定解難能力，其表達能力、溝通能力也不斷地提升。

茶樓開張當日，老師賦予幼兒主導權。幼兒能各司其職，如：侍應帶領賓客(即家長)入座、廚師準備食物、記者周圍拍攝花絮……等。其後幼兒與家長一起進食，他們懂得照顧父母，如：為父母夾食物、倒茶……等，顯示幼兒懂得尊重和感謝父母。是次模擬茶樓開張遊戲中，老師多了賦權及給予幼兒自行探索和共同商討的機會，除了提升了幼兒主動探索和積極表達的學習態度之外，還培養了幼兒懂得孝順父母的良好品德行為。

透過是次活動，有助老師釐清課程規劃時需要依據《幼稚園教育課程指引》(2017)及「表現指標」(2017)為幼兒設計課程。同時需要配合學校的關注事項，根據幼兒的能力、生活經驗及興趣設計出適切、均衡、全面的校本課程。此外，老師透過共同備課，檢視課程的設計及編排是否以兒童為本、包含五大發展目標及六大學習範疇，以及含蓋知識、技能、態度三大元素，當中的活動編排亦需要關注其連貫性。

總括而言，老師於帶領活動的過程是具挑戰性的，需要時刻警醒自己的身份，擔當幼兒學習的促進者、成為幼兒遊戲的同行者之餘，亦需要賦權幼兒有足夠的主導權，讓幼兒自主學習。課程設計理念均配合學校的本年度關注事項：透過品德教育，提升幼兒正向價值觀和良好品德行為；以及加強課程中的遊戲元素，建立幼兒主動探索學習和積極表達的學習態度，並提升邏輯思維能力而設計的。課程設計理念與關注事項是互相緊扣的。